

在“中澳跨境教育与学生流动论坛”上的讲话

陈盈晖

(2015年3月27日，北京)

尊敬的 Anne Bally 女士、哈凯琳女士，各位领导、同仁：

大家好！

很高兴能参加今天的中澳跨境教育与学生流动论坛。首先，我要感谢澳大利亚驻外使馆、中国教育国际交流协会为成功举办此次论坛所做的巨大努力。也感谢在座各位对跨境教育给予的关注和思考，对中澳教育所做出的贡献。

随着全球化深入发展和新技术革命日新月异，教育发展的传统栅栏逐渐被破除，跨文化沟通和国际理解成为教育的新使命，保护和优化人类共同利益成为全球教育共同议题和责任，培养大批具有国际视野、熟悉国际文化、通晓国际规则、擅长国际交往和合作的国际化人才成为教育的新任务。

在全球化背景下，特别是中国经济快速发展的 30 年来，我国对教育的多元化和高质量有了更多的需求，因此各种形式的跨境教育在中国迅速发展。中国已逐渐成为跨境教育的主要输入国，同时也逐渐走向输出国的行列。以中外合作办学、境外办学、双向留学、合作科研、聘请外籍教师、学生交换等为主要形式的跨境教育已成为教育国际合作与交流的重要内容，对推动中国办学体制改革，拓宽人才培养途径，适应国家发展需要，满足中国公民对教育的多样化需求，促进教育对外开放发挥了积极作用。

下面，我将围绕中外合作办学、境外办学和学生流动等三个方面做一个简要的介绍。

一、中外合作办学情况

中外合作办学快速发展。自 2010 年国家教育规划纲要颁布以来，中外合作办学形成和保持了高水平、快速发展的势头，社会关注度、信誉度、有所提升，社会影响扩大。

截止目前，全国已审批 2324 个中外合作办学项目和机构，其中本科及以上层次已建上海纽约大学、宁波诺丁汉大学、西交利物浦大学等 7 所中外合作大学，二级机构 56 个，项目

1055 个。中外合作办学覆盖各个教学层次和类型，涉及理工农医人文社科等十二大学科门类 200 多个专业；从办学规模来看，据不完全统计，目前各级各类中外合作办学在校生总数约 55 万人，其中高等教育阶段在校生约 45 万人，占全日制高等学校在校生规模的 1.4%。高等教育阶段中外合作办学毕业生超过 150 万人。

美国、英国、澳大利亚等 33 个国家、近 400 多所高校与中国的高校开展合作办学。与澳大利亚合作举办的机构和项目共计 449 个，占全国中外合作办学总数的 19%。。

中外合作办学面临新趋势，步入新常态。多年来，通过引进境外先进的教育理念、教育内容、教学方法、人才培养模式和管理经验，推动了国内学校学科专业建设和教师、国际化人才培养，增强了办学活力，促进了教育教学改革，取得了一定的成绩。

当前的国家发展战略的调整和国际形势不断变化的前提下，为进一步提高中外合作办学质量，提供了新的历史机遇。中外合作办学管理者需要做好顶层设计与战略规划，完善法律法规，统筹发展合作办学、来华留学与境外办学。

一是从注重规模扩张转向质量提升内涵式建设新阶段。目前，全国近 600 所高校举办中外合作办学项目和机构。随着中国教育事业的进一步发展，要更加充分地发挥中外合作办学在提升学校教学实力和国际化水平等方面的作用，加强中外合作办学质量保障体系建设，建立定期开展质量评估工作，规范办学秩序，加大处罚力度和引退机制建设，淘汰未达到法定办学要求、未履行合作办学协议的机构和项目。

二是发展重点从学习转向创新。中外合作办学在发展初期主要关注学生的留学需求，重视合办专业的市场表现，对学科建设和覆盖不够重视。当前，中国社会进入创新驱动、转型发展的新阶段，对中外合作办学也提出了新的要求，要求中外合作办学必须要有领先一步的意识、基础与能力，必须克服各种办学短期行为，聚焦学科建设和人才培养，着眼创建扎根中国土地的一流教育。另外，通过发挥中外合作办学的创新引领作用，创新机制模式，创办新型国际化学校，发挥“鲶鱼效应”，促进国内教育的快速发展。

三是境外资源从批量引进转向聚焦优质，严把资源入口关。近期，由于考虑到已经引进的项目和机构的专业布局，可能会在理工农医等自然科学领域及涉及先进制造现代农业和新

兴产业等领域重点开展合作办学；要严格控制外国高校连锁办学，确保办学质量。

四是管理思路从注重行政许可转向加强过程监督，加强顶层设计和政策制定，优化管理手段。中国政府正在积极推进转变政府职能，提高治理能力，实现依法治国。日前教育部已开发完成并上网运行了中外合作办学申报系统、备案系统、注册认证系统、评审系统、年度报告系统等，逐步实现了“网上申报”“一站式”审批机制，中外合作办学信息化管理基本建成。

二、境外办学情况

高校赴境外办学工作是中国教育走出去的重要环节，也是中国跨境教育的重要组成部分。

境外办学初具规模。自上个世纪七十年代起，中国高校开始探索开展境外办学。随着中国综合国力的日益增强，和教育国际化的不断深入，中国高校“走出去”开展境外办学的积极性也显著提高。近年来，越来越多的国家提出邀请中国的高校在当地开设分校或合作办学，同时，也有越来越多的中国高校提出境外办学计划，部分已在境外顺利开展教学活动。截止目前，中国高校已在境外举办了 3 个办学机构和 97 个办学项目，分布在 14 个国家和地区。开展境外办学已成为中国高校开展国际教育的一个新的重要方面，更是提高国际化水平的重要措施，也表明中国高等教育发展模式和发展成就初步得到国际社会认可。

当前赴境外办学也面临难得的历史发展机遇期。一是中国经济社会快速发展和国家影响力快速提升，为中国高校赴境外办学营造了良好发展环境。国家综合国力的提升，为高校赴境外办学提供更有力的资源支撑。同时，“一带一路”等国家战略的实施也使得各国对中国赴境外办学的需求不断增强，这就创造了更加友好的外部环境。二是经济文化“走出去”步伐加快。目前，中国是全球第二大经济体，吸引了越来越多的国家来了解中国，搭乘中国经济发展的快车。同时，中国的大批企业正在走出国门，参与全球范围的经贸合作。中国高校赴境外办学，可以为各国培养了解中国，精通相关技术的专业人才，最终为实现中外互利共赢提供有利支持。

中国高等教育竞争力稳步增强，为中国高校赴境外办学发展奠定了坚实基础。最近，教育部分别派出调研组赴老挝、约旦、埃及访问，因为这些国家都对中国赴他们国家办学提出了要求。老挝教育部官员表示，十多年来中国高等教育取得了长足发展，希望苏州大学在老

挝开设的境外办学机构能多设职业技术类专业，方便学生就业。在访问约旦教育部和高校时，对方明确提出，希望借鉴中国模式，合作举办应用技术学院，开展多领域工程技术教育，培养应用技术人员。越来越多的政府和企业把目光转向亚洲、转向中国。亚洲的学校和中国还有地缘相近、文化相通的优势，所以希望中国到他们国家办学的需求不断增加。最近，坦桑尼亚等国家希望中国能到坦桑尼亚办一所农业大学。面对这么多的需求，我们中国的高校是否准备好了，是否能够将这些适合中国社会发展的高等教育成功经验和模式分享给更多的国家。

境外办学的发展战略。去年，我们开展了一项调研。在深入了解部分中国高校境外办学项目和机构所取得成绩、存在不足、未来趋势的基础上，我们也看到了开展境外办学对提升中国高等教育自身竞争力和对不同国家的积极作用和影响，也看到了处于发展初期阶段的境外办学在政策规划、学校能力建设等方面的不足。这就需要我们付出更多的努力，做好充分的准备。

一是从战略高度和长远发展出发，加强境外办学政策支撑和制度创新。中国高校开展境外办学的时间不长，经验不足，急需有国家层面的战略部署和统一规划，特别是在国家大战略框架内如何统筹教育、文化、贸易、援外等各类资源，已是当务之急。澳大利亚在跨境教育方面，无论是学生流动还是境外办学，都为我们提供了很好的经验，和澳大利亚同仁的交流对我们开展各种形式的境外教育都是非常有益的。

二是抓住境外办学的战略机遇期，积极推动应用技术类教育走出国门。广大发展中国家普遍面临发展经济的共同使命，希望通过借鉴中国经验，引进中国应用技术类教育模式与资源，培养当地工程技术人员，以提升当地工业化水平。在此背景下，中国高校应更好地结合自身优势和国外需求，认真谋划、科学设计，探索符合各方利益的境外教育模式。

三是加强高校能力建设，服务市场需求和战略需要。目前，中国高校总体上还非常缺乏国际化的复合型人才。因此，如何组建一支既业务精湛，又通晓外语的专业教师队伍是做好境外办学工作的重点。

四是积极推动高水平教育机构境外办学。高校境外办学事关中国高等教育的国际声誉和

影响力，特别是办学质量和办学行为，直接影响着我国高等教育的国际地位和影响力，需要对高校境外办学质量保障给予特别的关注和规范。一方面，高校境外办学必须坚持母体学校的教学标准，不能颁发不等值的学历文凭，避免办成“文凭工场”。另一方面，高校境外办学应纳入我国高校质量评价体系，从严保障教育教学质量。

三、国际学生流动情况

出国留学工作和来华留学工作是中国教育对外开放事业的重要组成部分，也是当前中国发展跨境教育的重要领域之一。

出国/来华留学事业蓬勃发展。1978年我国第一批中国公派留学生52人赴美留学，学习人数及学习课程选择都十分有限。今天，出国留学形势发生了巨大变化。正如岑司长所介绍的，2014年中国有近46万人出国留学，几乎涵盖了所有的专业和领域。

随着我国经济发展和国力提升，“留学中国热”开始升温，来华留学规模稳步扩大。来华留学规模从1950年的33人，发展到1978年的1236人，再到2014年的37.7万人次。

来华留学从1950年仅限于语言学习等少数专业，拓展到几乎所有学科门类；从只有清华大学、北京大学等少数高校接收外国留学生扩展到今天的700多所院校。

出国/来华留学工作助力中国现代化建设。一方面，留学工作为中国科技创新和核心竞争力提供了智力支持，为社会的全面发展提供了有力的人才支撑。通过出国留学培养了一批具有跨文化沟通能力、创新能力和国际视野的有用人才。目前，我国70%以上的985高校校长、80%以上的两院院士、90%以上的长江学者入选者都曾有过海外留学经历。

另一方面，留学工作提升了中国国际影响力。推动了中外人文交流事业的发展。广大出国留学人员通过自身努力，打开了中国与世界更多的窗口，架起了中国与各国人民心灵之间的桥梁。

出国/来华留学工作面临挑战与发展战略。从发展角度看，留学工作也面临一系列挑战。首先是留学政策和相关法规需要继续完善。现有政策和法规有些已难以适应和解决留学工作中出现的新情况、新问题。其次是如何有效解决出国和来华留学中出现的人身安全、学业纠纷、合法权益受损等问题，实现“平安留学”、“健康留学”、“成功留学”。再者是留学工作管

理和服务能力有待进一步提高。

要稳步推进出国留学，大力发展来华留学，我们需要努力推进以下几项工作：

一是要坚持扩大规模和提高质量并重。出国留学和来华留学相辅相成，都是培养高水平、国际化人才的有效途径。要选派和引导我国的优秀青年到世界高水平大学学习，造就满足改革和发展需要的国之栋梁。要鼓励和吸引世界各国的优秀青年到中国高校学习，我们期待让“留学中国”成为世界各国有志青年的追求和梦想。。

二是完善留学工作的制度与法规建设，建立健全留学管理和服务体系。努力构建全方位留学工作法规政策支撑体系，以更好地指导、规范和服务留学各个环节的工作。

三是要做好留学人员人才库建设，发挥其创新创业的领军作用和人文交流的使者作用。要鼓励留学人员聚焦国家经济社会发展关键领域，瞄准世界科技变革前沿，投身创新驱动发展战略的伟大实践。

要通过信息化举措，全面提高出国留学与来华留学工作的管理和服务水平。要整合现有留学人员管理系统和网络信息资源，打造全方位服务于留学工作的信息系统。

刚刚听到贵国司长介绍新科伦坡计划，会有更多的澳大利亚学生愿意到中国学习，中国也愿意以最好的条件来欢迎澳大利亚的学生到中国来。美国总统在 2010 年曾提出“十万强”计划，希望在 4 年之内能有 10 万学生到中国来学习。为了落实好这个计划，我跟美国教育部的同行有过交流，他们觉得影响美国学生来中国学习的因素主要有两个，一个是中国高等学校在网上提供的信息还比较缺乏；另一个是语言障碍，汉语对英语为母语的学生来说是一门非常难学的语言。所以美国学生需要更长的准备时间。针对这些障碍我们的高校在不断改善这方面条件，希望这些改变也能为澳大利亚等英语为母语国家的学生来华留学提供更多的方便。

谢谢大家！

（根据录音稿整理）