



Australian Embassy, China
澳大利亚驻华大使馆

Education and Research Section
教育与研究处

中澳职业教育与培训合作

为中国经济增长提供技能与培训

澳大利亚驻华大使馆

一等秘书（教育与研究）

骆克飞

2017年12月

目录

前 言	4
中外合作办学项目	5
中外合作办学项目的全球背景	6
中澳合作办学项目	12
中澳合作办学机构	20
结 论	21

案例研究目录

案例研究 1: 上海市医药学校与澳大利亚博士山学院	5
案例研究 2: 中国电力企业联合会与澳大利亚启思蒙学院	9

表格目录

表 1: 按获批年份分类的合作办学项目	7
表 2: 按国别分类的合作办学项目 (1993 年至 2015 年)	7
表 3: 按国别分类的获批合作办学项目 (2011 年至 2015 年)	8
表 4: 按学科分类的合作办学项目	10
表 5: 按获批年份和所在省份分类的中澳合作办学机构	20

插图目录

图 1: 合作办学项目涉及的学科门类	11
图 2: 按获批年份和现状分类的中澳合作办学项目	13
图 3: 按批准有效期年份分类的中澳合作办学项目	14
图 4: 按学科门类分类的中澳合作办学项目	15

图 5: 按学科门类分类的有效合作办学项目	16
图 6: 按学科门类分类的过期合作办学项目	16
图 7: 按获批年份分类的合作办学项目所涉及的学科门类	17
图 8: 按项目现状和所在省份分类的中澳合作办学项目	18
图 9: 按地区和项目现状分类的中澳合作办学项目招生名额	18
图 10: 按学科门类和所在地区分类的有效中澳合作办学项目	19

前 言

中国作为一个人口众多的快速发展的庞大经济体，多年来一直期望其它国家和机构提供协助，帮助其对包括副学位层次的教育体系开展能力建设【副学位层次的教育包括职业教育与培训（VET）和低于学位层次的高等教育学历证书】。

澳大利亚通过“澳大利亚—中国（重庆）职业教育与培训项目”（ACCVETP）等项目，在帮助中国对教育体系开展能力建设方面发挥了重要作用¹。该项目在 2002 年至 2007 年期间，在澳大利亚和中国政府的资助下运行顺利。

澳大利亚技术与继续教育学院院长委员会（TDA），作为澳大利亚公立职业教育与培训的行业组织，一直积极支持中国教育体系的能力建设。2008年 澳大利亚技术与继续教育学院院长委员会与中国教育国际交流协会（CEAIE）签署了开展中澳职业教育领域合作的协议，在协议框架下，中澳双方开展了“中澳高职院校领导能力建设项目”。在 2010 年至 2015 年期间，该项目为许多中国职业院校校长提供了培训。

在 2015 年召开的“中澳职业教育战略政策对话”期间，澳大利亚技能质量署（ASQA）与中国教育国际交流协会签署了谅解备忘录。从那时以来，澳大利亚技能质量署与中国教育国际交流协会对在华举办的中澳职业教育项目联合开展了两次评估²。在 2017 年 3 月李克强总理访问澳大利亚期间，澳中两国政府签署了关于职业教育与培训合作的谅解备忘录，为双方更加紧密的合作铺平了道路。

二十多年来，澳大利亚公立和私立教育机构一直与中国教育机构合作，在华合作举办非学历教育和学历证书课程。自 2003 年起，澳大利亚国家职业教育研究中心（NCVER，中国教育部职业技术教育中心研究所的对口部门）对澳大利亚公立教育机构在海外开展的职业教育与培训活动进行了年度调查。NCVER 的调查显示，在该领域中国目前是澳大利亚最大的合作伙伴。据估计，仅在 2010 年至 2014 年期间，澳大利亚 TAFE 学院估计在华向逾 10 万中国学生传授了职业技能³。

在华就读澳大利亚职业教育与培训（VET）学历课程的学生人数远超赴澳学习 VET 课程的中国学生人数。澳大利亚教育和培训部的分析显示，在 2014 年，赴

¹ 详细信息，请参阅

http://lrrpublic.cli.det.nsw.edu.au/lrrSecure/Sites/Web/13289/ezine/year_2006/jul_aug/international_chinese.htm

² ASQA 关于中澳高职高专合作办学项目的试点评估报告见

https://www.asqa.gov.au/sites/g/files/net2166/f/Regulating_offshore_delivery_of_VET_-_ASQAs_2015_pilot_audit_program.pdf。中国教育国际交流协会的报告见 <http://en.ceaie.edu.cn/article/detail?columnid=16&id=171>

³ 估计数字来自 NCVER 报告的表 1 和表 57

https://internationaleducation.gov.au/research/TransnationalEducationData/Documents/NCVER_Offshore_2014_final_report.PDF

澳公立职业教育机构学习 VET 课程的中国学生人数与就读澳大利亚公立职业教育机构在华举办的 VET 合作办学项目的中国学生人数的比例是，1：20⁴。

对于一些学生来说，不论是在中国还是在澳大利亚继续深造，在华学习中澳 VET 合作办学项目都为其提供了进一步学习的途径。而对于其他学生，中澳 VET 合作办学项目则向他们教授了必要的技能和培训，促进了学生在中国职业生涯的发展。

案例研究 1: 上海市医药学校与澳大利亚博士山学院

上海市医药学校（SPS）和澳大利亚博士山学院（一所澳大利亚 TAFE 学院，位于维多利亚州）已开展了多个合作办学项目，合作时间达十余年之久。2004 年，现代物流（医药专门化）专业合作办学项目的首批学生开始学习；2007 年，制药技术（药物制剂）专业合作办学项目的首批学生开始学习。合作办学项目还为上海医药集团的在职员工和未来雇员提供培训。

根据上海医药学校的报告，600 余名学生完成了合作办学项目。毕业生就业率高达 98%，并且在国家级技能比赛中表现出色。由于获得了优秀的英语语言能力、解决问题能力和高度相关的技术能力，毕业生职业发展前景良好。

该合作办学项目由一个强有力的教师培训项目支撑。通过该项目，上海市医药学校的教师定期赴墨尔本的博士山学院接受培训，掌握最新技能。

上海市教委授予该合作办学项目“示范性中外合作办学项目”称号。该合作办学项目是澳中职业教育与培训合作中的典范，历史悠久、遥遥领先。2015 年，时任澳大利亚教育和培训部助理部长西蒙·伯明翰参议员考察了该项目。

中外合作办学项目

澳大利亚支持中国教育能力建设的主要途径之一是与中国教育机构合作，在中国开设经政府批准的，职业教育层次的中外合作办学项目。

在经政府批准的中外合作办学项目领域，澳大利亚是中国的主要合作伙伴。在职业教育层次，中国教育机构与澳方联合举办的经政府批准的合作办学项目的数量超过其它任何国家，体现出中澳两国教育机构合作的深度和广度。

⁴ 更多关于澳大利亚国际教育的信息可以参阅

https://internationaleducation.gov.au/research/Research-Snapshots/Documents/TNE_Public%20VET%202014.pdf

中国和外国教育机构合作举办的教育项目（中外合作办学项目）须经中国教育主管部门批准⁵。省级教育主管部门是职业教育层次合作办学项目的审批机构，负责审核项目申请（由中方合作伙伴提交）并批复。

项目获批后需向中国教育部（教育部）提交并备案，由教育部颁发《中外合作办学许可证》，并在“教育涉外监管信息网”（JSJ）的相关板块公布已批准项目的详细信息⁶。

根据省级主管部门提供的资料，教育部在 JSJ 网站上维护并更新职业教育层次的中外合作办学项目的官方名单。该名单的准确性取决于中国 31 个省区市所提供信息的准确性。

本报告对澳大利亚合作办学项目的详细分析基于教育部于 2017 年 6 月公布的官方 JSJ 名单。

中外合作办学项目的全球背景

2016 年下半年，在教育部指导下，厦门大学中外合作办学研究中心编写了《中外合作办学发展报告（2010-2015）》蓝皮书⁷。该中心是中国第一个专门研究合作办学的研究机构。该中心为教育部提供研究和政策咨询，是发展中外合作办学的国家级智囊团。

根据蓝皮书所示，截至 2015 年底，中国省级教育部门总共批准了 741 个高职（职业教育）中外合作办学项目，其中包括分布在 27 个省的 23 个合作办学机构和 718 个合作办学项目。在所有获批的中外合作办学项目中，359 个（近半数）在最近五年内获得批准。

⁵ 有关详细信息，请参阅

<https://internationaleducation.gov.au/International-network/china/PolicyUpdates-China/Pages/CHINA-Approvals-processes-for-Sino-Foreign-Joint-institutions-and-Joint-programs.aspx>

⁶ 可在 <http://www.crs.jsj.edu.cn/index.php/default/index/sort/1008> 搜索中外合作办学项目名单

⁷ 更多信息可见 <http://cfcrs.xmu.edu.cn/ec/32/c4042a191538/page.htm>

表 1: 按获批年份分类的合作办学项目

年份	合作办学项目数量	合作办学机构数量	总数量	占有合作办学项目总数的比例
1993 ⁸ 至 2010	363	19	382	52%
2011	115	2	117	16%
2012	77	0	77	10%
2013	50	0	50	7%
2014	41	0	41	6%
2015	72	2	74	10%
总计	718	23	741	100%

根据表 1（源于蓝皮书中表 4-1 和书中的其余资料）所示，近年来省级批准项目数量激增。近六分之一项目于 2011 年获批，超过四分之一的项目于 2011 年和 2012 年获批。在前 18 年中，平均每年有 21 个项目和机构获得批准；在 2011 年至 2015 年期间，随着中外教育机构合作的迅速发展，平均每年获批项目或机构达 72 个。

表 2: 按国别分类的合作办学项目（1993 年至 2015 年）

国别	项目数量	机构数量	总量	占有项目数量的比例
澳大利亚	190 ⁹	6	196	26%
加拿大	119	6	125	17%
英国	98	1	99	13%

⁸ 蓝皮书并未明确第一个获批合作办学项目的启动时间，但根据江苏教育部门的有关材料，第一个合作办学项目是与澳大利亚合作，于 1993 年获批。http://english.jsjyt.gov.cn/2015-12/15/c_47364.htm。在 JSJ 网站上列出的澳大利亚合作办学项目中，最早的于 1994 年获得批准。

⁹ 尽管蓝皮书显示澳大利亚共有 196 个合作办学项目获得批准，但其中一些已经过期。根据教育部数据，澳大利亚现有 150 个正在运行的合作办学项目，其中，144 个为合作办学项目，6 个为合作办学机构。

美国	93	2	95	13%
韩国	46	0	46	6%
德国	32	0	32	4%
新加坡	21	2	23	3%
新西兰	20	1	21	3%
所有其它国家	99	5	104	14%
总计	718	23	741	100%

表 2（源于蓝皮书的表 4-14 和书中的其余资料）显示，澳大利亚占有所有获批合作办学项目的四分之一，是中国批准合作办学项目的首要合作伙伴国。

澳大利亚和加拿大共占已获批的职业教育层次合作办学机构的半数以上。德国是提供职业教育与培训的主要国家，但合作办学项目数量有限，未设立合作办学机构。中德职业教育与培训合作虽然规模可观，但因遵循不同的合作模式，不在蓝皮书和本报告的讨论范围。

表 3: 按国别分类的获批合作办学项目（2011 年至 2015 年）

国别	项目和机构数量	占自 1993 年以来该国 所有项目总数的比例
澳大利亚	90	46%
美国	58	61%
加拿大	53	42%
英国	40	40%
德国	23	72%
韩国	22	48%
新加坡	9	39%
所有其它国家	64	62%
总计	359	48%

表 3（源于蓝皮书表 4-15 和上文表 2）显示了从 2011 年至 2015 年五年中获批合作办学项目的总数，以及占各国全部获批合作办学项目的比例。

虽然澳大利亚在这一时期的获批合作办学项目和机构数量最多，占有获批项目的四分之一，但超过半数的澳大利亚项目都是于 2011 年之前获得批准的。相比之下，德国近 75% 的合作办学项目在 2011 年至 2015 年期间获得批准。同时，超过 60% 的美国合作办学项目在该期间获得批准。

随着在 2011 年和 2012 年获批合作办学项目数量的快速增长，越来越多的中外教育机构开办了多个合作办学项目。该现象已引起某些担忧，认为合作伙伴数量过多可能带来教育质量的下降，教育部把这种现象称为“合作办学连锁店”。

蓝皮书指出，少数外国教育机构（37 所，占有所有外国教育机构的 13%）分别在中国开设了五个以上合作办学项目或机构，占有合作办学项目和机构总数的 43%。报告还指出，24 所开设合作办学项目或机构的中国教育机构（占总数的 7%）分别开设了五个以上的合作办学项目或机构，占有合作办学项目的 17%。

尽管教育部已对开设多个项目的中外教育机构表示了关注，但在最近几年中，一些开设多个项目的澳大利亚教育机构仍然获得省级教育部门对这些项目的延期。这很可能是因为这些澳大利亚教育机构提供了项目所在省份所急需的、高度专业化的技能。

案例研究 2: 中国电力企业联合会与澳大利亚启思蒙学院

自 2003 年以来，中国电力企业联合会（CEC）和启思蒙学院（另一所澳大利亚 TAFE 学院，位于维多利亚州）一直共同努力，帮助来自 CEC 附属高职院校的中国学生获得中澳电力系统的学历资格。

启思蒙学院与河北（保定）、福建、贵州、江西、山东、上海、山西、湖北（武汉）、陕西（西安）等地的电力院校合作，开展了关于电力供应行业（ESI）电力系统的培训。这项培训帮助学生获得了在电气与电子电路的设计、测试、维修与故障排除，配电系统的设计与保护，以及 ESI 环保与可持续系统的管理和实施等方面的一系列高水平技能。

启思蒙学院的教职员工定期赴中国开设课程，中国电力院校的教职员工也定期访问启思蒙学院，学习和更新自己的技能和知识。

根据启思蒙学院的报告，双方的合作为中方电力公司建立了一个随时可用的双语本地人才库。参加启思蒙学院-CEC 项目的毕业生获益匪浅，包括英语语

言能力的提升，与未来就业直接相关的技能提升，工作实习机会，以国际通行的能力标准为基础的学习与评估，以及良好的就业前景——90%的学生在毕业后的六个月内找到了工作。

毕业生们也可以选择澳大利亚皇家墨尔本理工大学（RMIT）继续学习，修取学分，将来获得电力工程学士学位。¹⁰

参与跨境教育的澳大利亚教育机构通常规模巨大、经验丰富，具备足够的人员、资源和专业知识，在不同省份和教育领域开设多个合作办学项目的同时，保证办学质量。

表 4: 按学科分类的合作办学项目

学科	项目	所占比例
金融与经济学	314	38%
信息技术	116	14%
旅游	87	11%
制造	81	10%
文化与教育	46	6%
土木工程	46	6%
艺术设计与传播	38	5%
运输	25	3%
医药与健康	19	2%
材料与能源	13	2%
纺织品与食品科学	11	1%
农业与渔业	9	1%
公共事业与服务	7	1%

¹⁰ 启思蒙学院案例研究的信息主要来源于学院网站

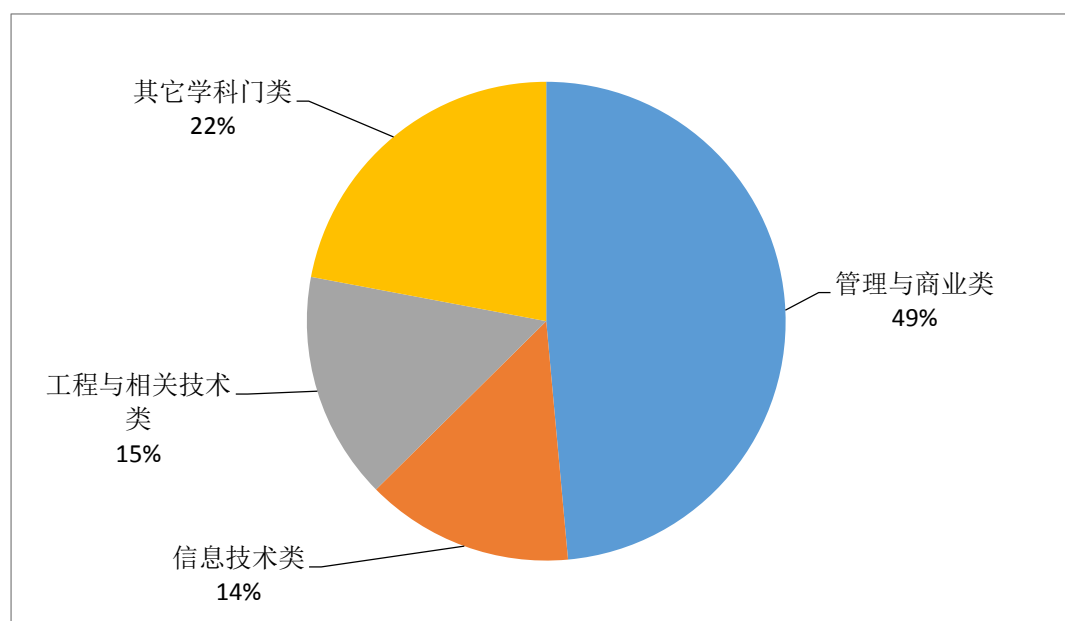
(<https://www.chisholm.edu.au/industry/international-projects-and-consultancy/power-institues>)。启思蒙学院也被列在澳大利亚跨国教育产业实践系列案例中，参见

<http://www.vti.edu.au/images/stories/documents/2014/Government%20Reports/VTI-B2B-Case-Studies.pdf>

环境、气候与安全	5	1%
生物化学与医药	5	1%
能源开发与测绘	1	0%
水资源保护	1	0%
公共安全	1	0%
法律	1	0%
总计	826¹¹	100%

表 4（基于《蓝皮书》表 4-8）显示，职业教育层次已获批准的合作办学项目和机构所涉及的中方一级学科。

图 1: 合作办学项目涉及的学科门类



¹¹ 由于合作办学机构可开办多个合作办学项目，按学科分类的合作办学项目数量多于合作办学机构和项目的总数，按学科分类的项目数量大于合作办学项目和机构的总数。

根据“澳大利亚教育标准分类”（ASCED）¹²，图 1 将表 4 中的一级学科划归到相应的学科门类中（将金融与经济学和旅游学科一并划归到管理和商业学科门类之下，制造和土木工程学科划归在工程学与相关技术学科门类之下）。

通过使用 ASCED 进行归类，在所有合作办学项目中，近一半的项目属于管理和商业学科门类，属于工程和信息技术学科门类的项目也占相当比例。蓝皮书指出，近年来获批合作办学项目涉及学科范围有所扩大，包括大气科学、生态学、理疗学、船舶工程、海洋工程和文化遗产保护等学科的开发，都受到了鼓励和支持。

中澳合作办学项目

截至 2017 年 6 月，经中国省级教育部门批准并在教育部备案的职业教育层次的中澳合作办学项目共有 150 个正在运行，涉及 30 所澳大利亚教育机构和 88 所中国教育机构，遍布 22 个省份。根据项目获批的招生名额和批准日期估算，这 150 个合作办学项目为近 10 万名中国学生提供了培训机会。澳大利亚 150 个正在运行的合作办学项目每年共有 12605 个招生名额，在中国职业教育与培训及职业教育层次教育的关键领域提供技能和培训。

另外，还有 48 个超过批准有效期的已停办的合作办学项目，涉及 21 所澳大利亚教育机构和 32 所中国教育机构，覆盖 10 个省份。这 48 个过期项目在其项目有效期限内为近 3 万名中国学生提供了培训机会。

在 1994 年至 2017 年期间，近 12.5 万中国学生有机会从中澳职业教育层次合作办学项目中获益，这些项目为培训中国日益壮大的劳动力大军做出了重要贡献。

¹² 有关 ASCED 的更多信息，请参阅

<http://www.abs.gov.au/AUSSTATS/abs@.nsf/ProductsbyCatalogue/B49672F95CD93ABECA2570B30005BFE1>

图 2: 按获批年份和现状分类的中澳合作办学项目

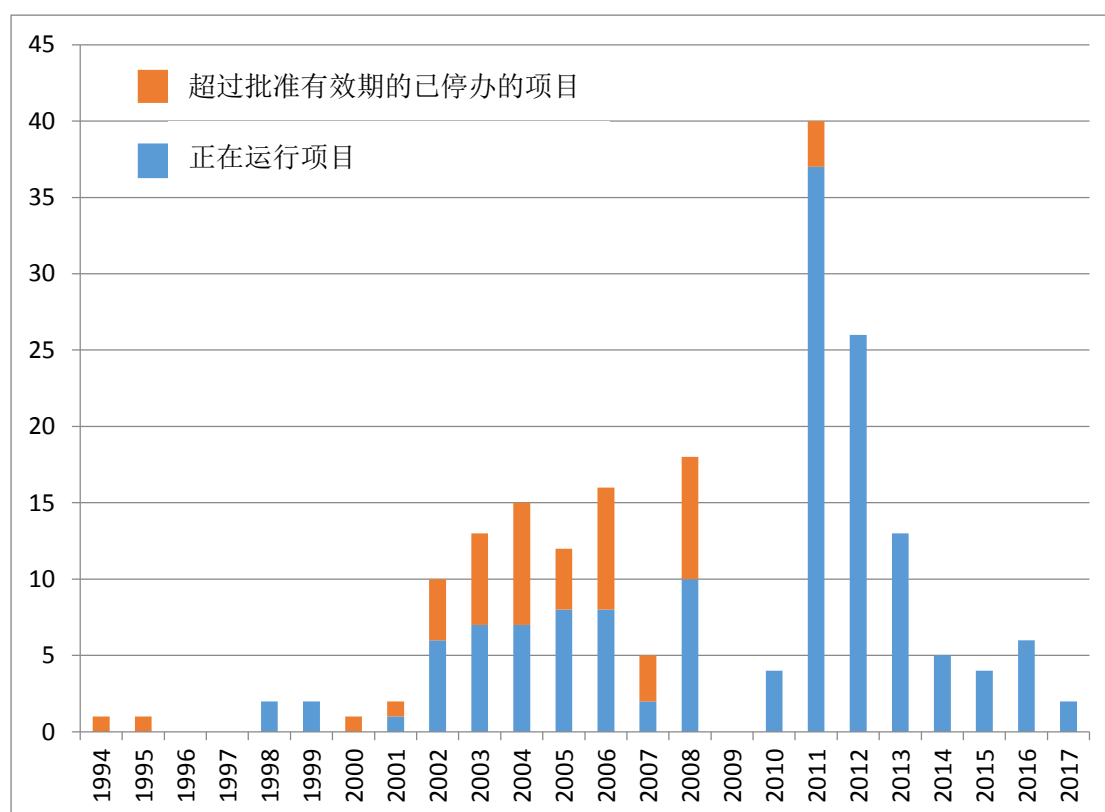


图 2 显示了中澳合作办学项目的现状和获批年份。在 JSJ 网站上的第一个中澳合作办学项目于 1994 年获得批准，而现阶段仍在运行的项目中最早获批的是在 1998 年。现阶段正在运行的 150 个中澳合作办学项目中，有一半以上在 2011 年至 2013 年期间获得批准的，只有九个项目是在 2014 年至 2015 年期间获得批准（同期各国共有 113 个合作办学项目获批）。

在正在运行的项目中，大部分本科学位以下层次的中澳合作办学项目（112 个）是与 17 所澳大利亚 TAFE 学院合作举办的；另外 30 个项目与九所澳大利亚大学合作举办。其余的八个项目是与四所澳大利亚私立注册培训机构举办。

在 30 所参与中澳合作办学项目的澳大利亚教育机构中，有九所举办了六个以上的正在运行当中的本科学位以下层次的合作办学项目。

图 3: 按批准有效期年份分类的中澳合作办学项目

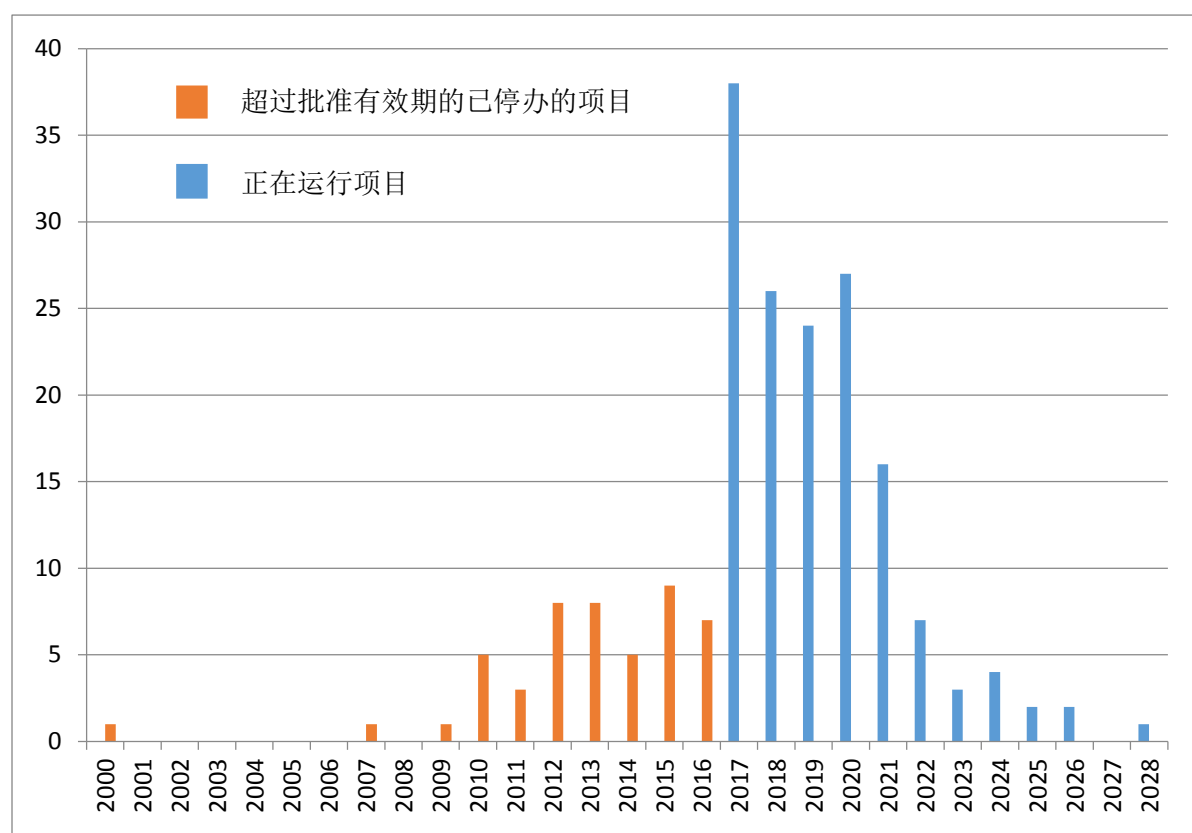


图 3 显示了中澳合作办学项目的批准书有效期的年份。在 150 个正在运行的项目中，38 个项目将于 2017 年到期，另外 50 个项目将在 2018 年至 2019 年期间到期。其中一些合作办学项目可能会在到期后获得延期，而另一些则将在到期后不再延期。澳大利亚最长的合作办学项目已经运行了 19 年。

图 4: 按学科门类分类的中澳合作办学项目

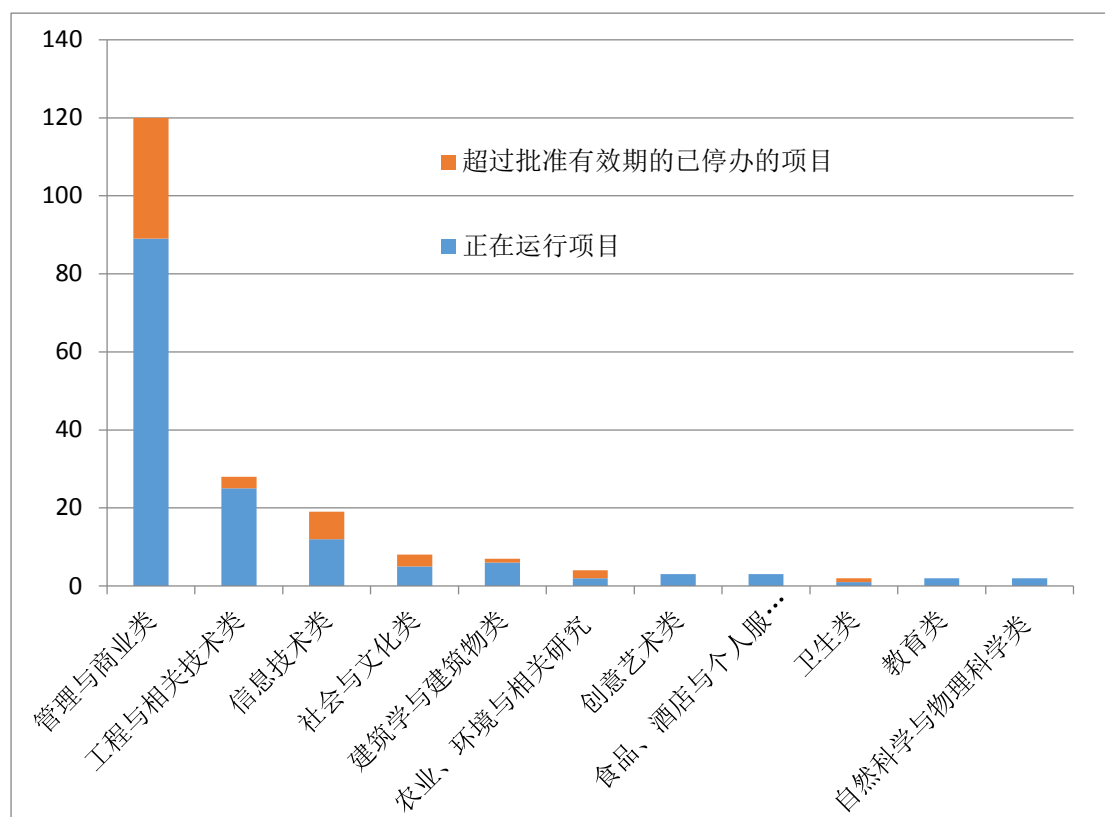


图 4 显示了中澳合作办学项目所涉及的学科门类。有 60% 以上的中澳合作办学项目属于管理和商业学科门类。相比之下，上文图 1 所显示的中国与所有国家合作办学项目中接近 50% 的项目属于管理和商业学科门类形成对比。。

这种大学科分类掩盖了澳中合作办学项目在管理和商业学科门类下覆盖了广泛领域这一事实，其中包括了会计、市场营销、会展管理、旅游管理、酒店管理、物流管理和国际商务等专业类别，满足了地方公司和企业在对外开放过程中对于技能提升的需求。

图 5: 按学科门类分类的有效合作办学项目

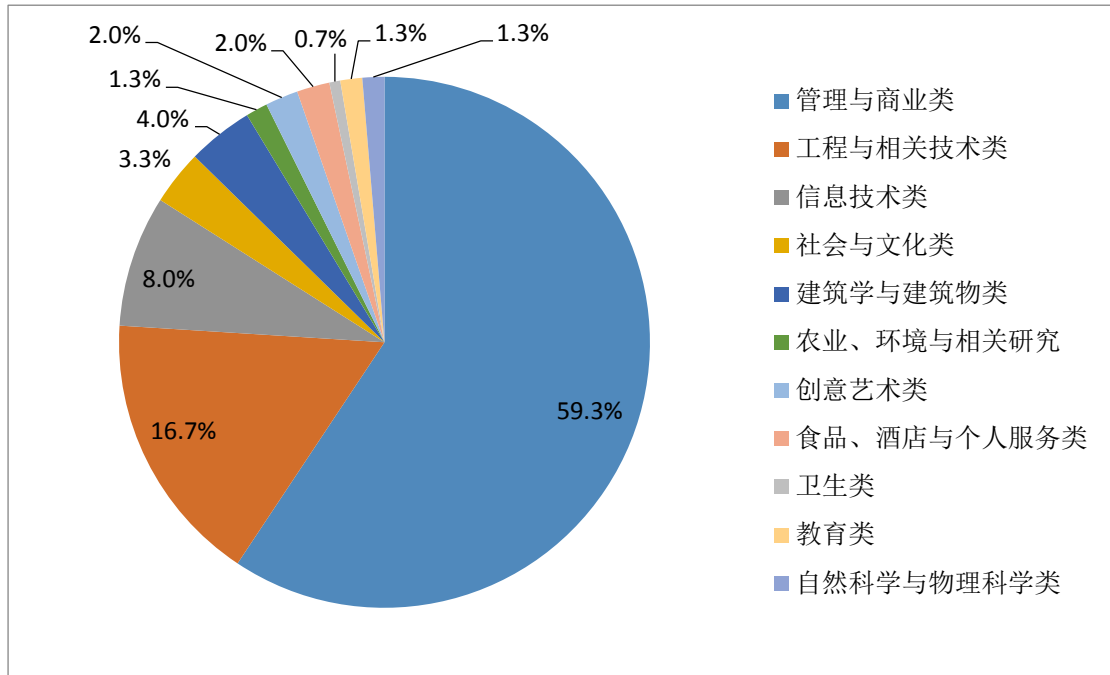


图 5 显示了正在运行的中澳合作办学项目所涉及的学科门类。在正在运行的项目中，近 60% 的学科门类为管理与商业，而 1/6 的项目为工程与相关技术类。另有 1/12 的项目涉及信息技术类。同时，澳大利亚教育机构也与中国教育机构合作开设了一系列其它学科门类的培训，包括学前教育、海事作业、护理和平面设计等。

图 6: 按学科门类分类的过期合作办学项目

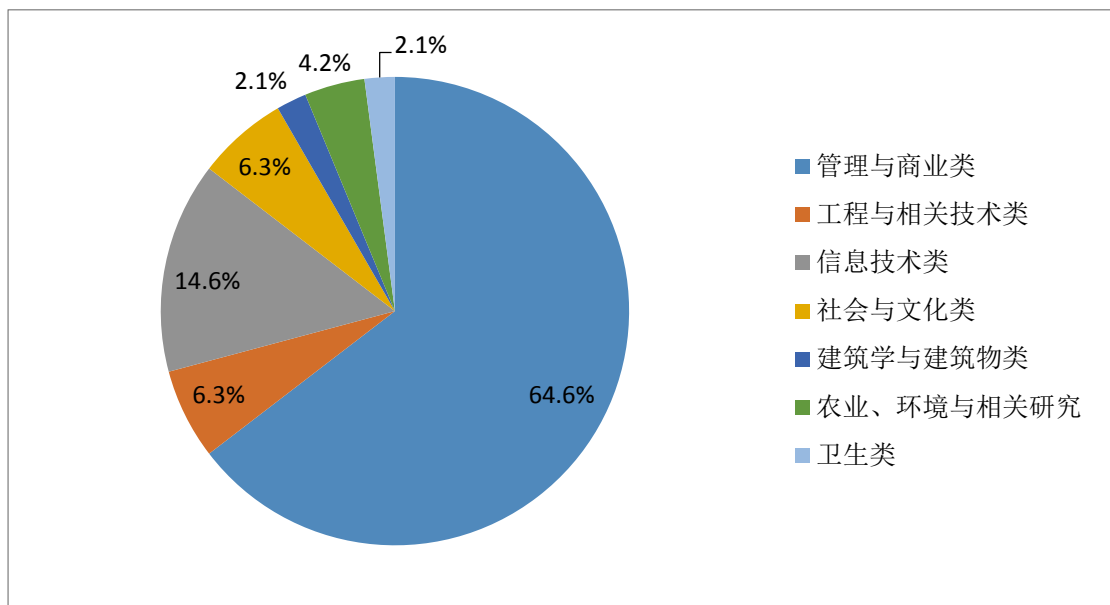


图 6 显示了超过批准有效期的已停办的合作办学项目所涉及的学科门类。管理与商业类和信息技术类在这些项目中所占比例相对较大。这显示了从这些学科门类向新型学科门类逐渐转移的趋势。

图 7: 按获批年份分类的合作办学项目所涉及的学科门类

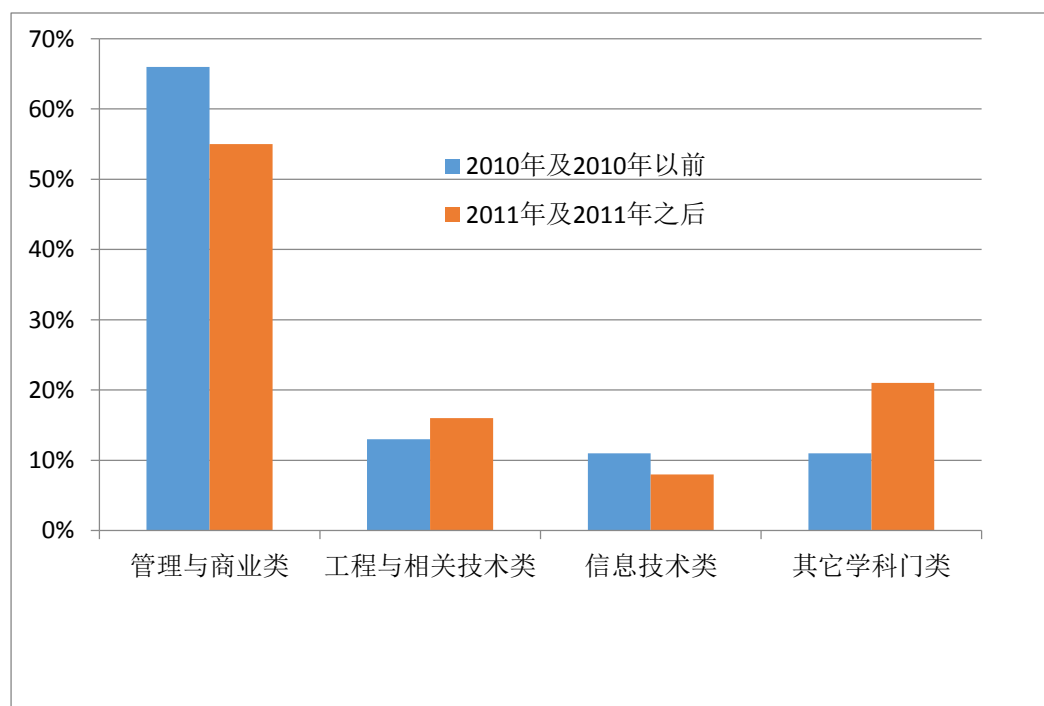


图 7 显示了随着时间的推移，中澳合作办学项目涉及学科门类的变化趋势。自 2010 年底以来，获得批准的中澳合作办学项目接近所有项目总数的一半。虽然大多数项目仍然属于管理与商业类，超过 1/5 的新获批项目是管理、工程或信息技术以外的学科门类。这是因为澳大利亚教育机构和中国合作伙伴共同在中国各地发展新型、更加广泛的职业教育与培训技能，以应对不断变化的需求。

图 8: 按项目现状和所在省份分类的中澳合作办学项目

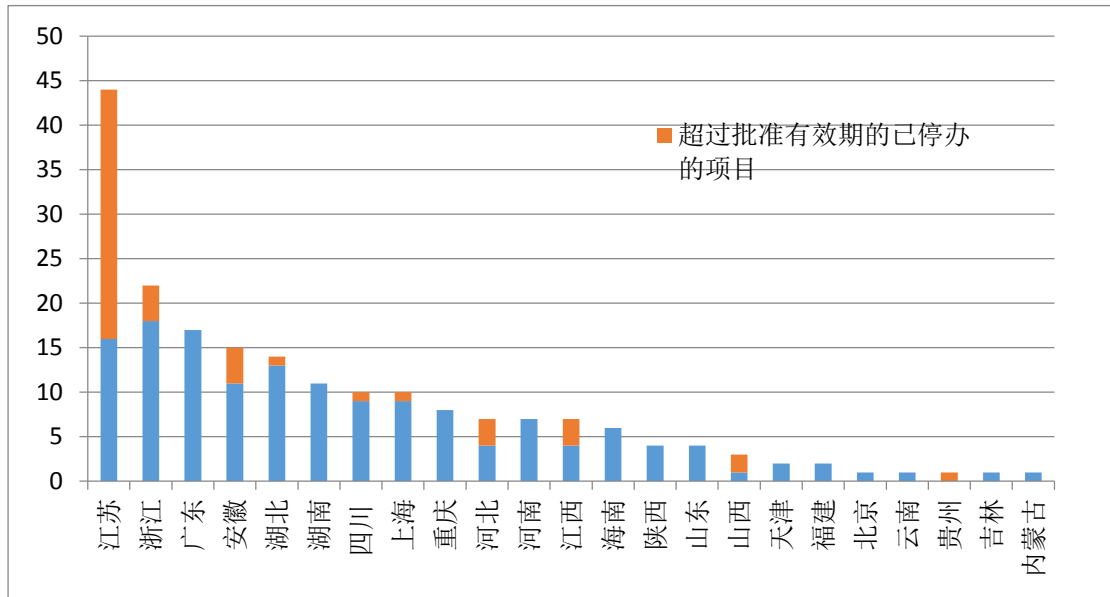
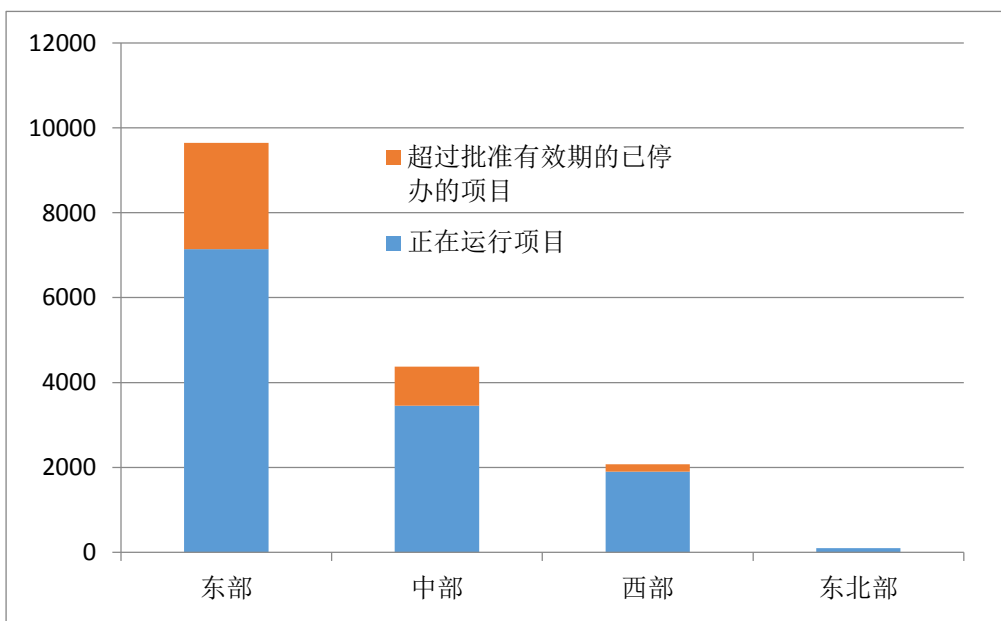


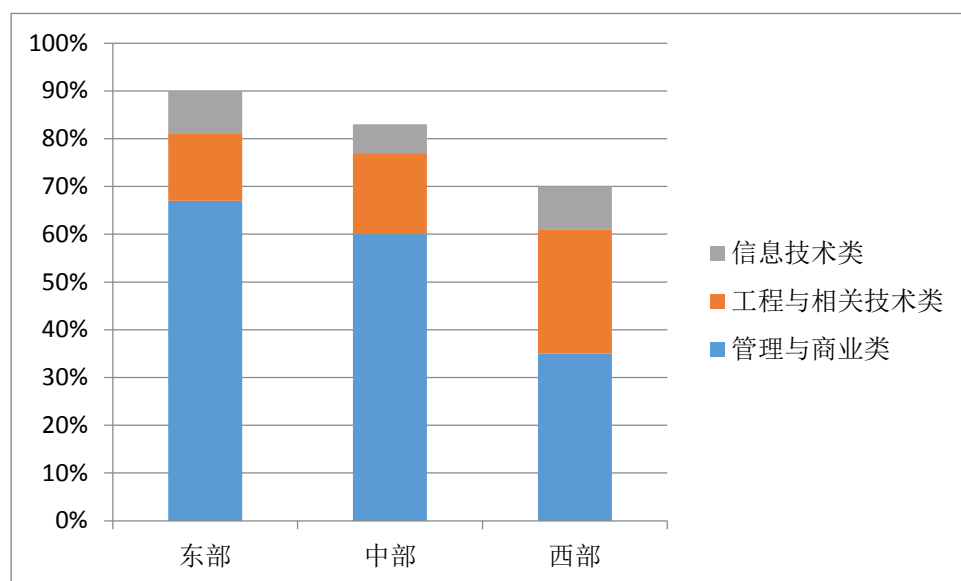
图 8 显示了按所在省份分类的中澳合作办学项目的分布情况。澳大利亚教育机构通过与中国教育机构合作，在中国大陆的 31 个省、直辖市和自治区开设了 22 个中澳合作办学项目。其中位于 21 个省、直辖市和自治区的项目仍然在运行。江苏省与澳大利亚教育机构共同举办了 44 个合作办学项目，其中 16 个项目仍然在运行。澳大利亚与浙江省内的院校共有 18 个正在运行的合作办学项目，高于同其它省份的合作办学数量。

图 9: 按地区和项目现状分类的中澳合作办学项目招生名额



中国国家统计局将中国经济区域划分为东部、中部、西部和东北部地区。从这种分类来看，中澳合作办学正在运行项目中，超过 40%是在中国的中部和西部地区举办的。这些项目为满足中国在这些经济发展中地区的新兴技能需求提供了帮助。

图 10: 按学科门类 and 所在地区分类的有效中澳合作办学项目



在中国东部地区举办的中澳合作办学项目更多的是在管理与商业学科门类，而在中国西部地区举办的合作办学项目中，有相当大一部分是在工程与相关技术类。以上图 10 未包括的是在中国东北部举办的一个属于“卫生”学科门类的中澳合作办学项目。

中澳合作办学机构

截至 2017 年 6 月，共有六所中澳合作办学机构经中国省级教育主管部门批准并在教育部备案，此外，还有一所经批准的合作办学机构已不再运营。

表 5: 按获批年份和所在省份分类的中澳合作办学机构

获批年份	机构数量	所在省份
1997	1	山东
1999	1 (现已停止运营)	福建
2000	2	江苏、上海
2003	1	湖北
2011	1	浙江
2017	1	福建

表 5 显示了中澳合作办学机构的获批年份和在中国各地的分布情况。在六所合作办学机构中，五所位于中国东部地区，一所位于华中地区（湖北）。根据获批的招生名额和有效日期估算，从 1997 年开始，这六所运营中的合作办学机构为近 6.7 万中国学生提供了培训。六所机构每年的招生名额共约 5720 人。

这六所中澳合作办学机构每所都举办了管理与商业类合作办学项目。其中两所机构还举办了信息技术类项目，两所举办了社会和文化类项目，一所举办了工程与相关技术类项目（合作办学机构的性质使其可以举办多个合作办学项目）。

结 论

自第一个职业教育层次中澳合作办学项目于 1994 年在江苏获批开始，二十多年以来，澳大利亚教育机构在帮助中国开发职业技能需求、推动中国经济发展过程中扮演着领先、积极而充满活力的角色。自 1994 年以来，经地方审批报教育部备案的职业教育层次中外合作办学项目和机构中，有四分之一以上是同澳大利亚教育机构合作举办的，多于与其他任何国家。

经中国政府相关部门批准的合作办学项目和机构运行的 23 年中，共有 37 所澳大利亚大学、TAFE 学院和私立教育机构与它们的中国合作伙伴共为约 20 万中国学生提供了多个学科门类的技能培训，覆盖专业领域不断扩大，帮助学生获得了质量高、实用性强的职业技能。这些项目培养出的毕业生广受中国雇主的欢迎，许多项目就业率颇高。

事实证明，澳大利亚教育机构响应了中国经济不断变化的技能需求以及日趋重视为中西部地区技能发展提供机遇的趋势，与中国各地教育机构不断发展新的合作办学项目和机构，以满足中国的新兴需求，为中国的经济增长提供了技能和培训。